

Něco je kulaté, něco je hladké, něco je červené, něco je sladké (Tvary, materiály, barvy a chuťe)

2. 11. - 6. 11. 2020

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluch, hmat, čich, chuť)
- pojmenovat jednotlivé části těla, některé orgány a znát jejich funkce

Vzdělávací nabídka:

DUŠIČKY

Když Kateřina vyšla ráno z domova, ležela na všem jinovatka. Celý svět byl trochu do bíla. Ploty zahrad i poslední listy na stromech. A také skla na jejich autě, co stojí u chodníku. Na jedno nakreslila prstem sluníčko, které se doširoka směje. Však nahoře na obloze se už ukazuje jenom nerado. A když, tak je bledé, unavené. Začíná listopad.

Kateřina jde do školy a už teď se těší, až se navečer setmí. To půjdou celá rodina na hřbitov za městem. Na hrobech krásně ozdobených květinami tam hoří stovky světýlek. Mezi nimi se procházejí zástupy lidí. Hovoří spolu tlumenými hlasy. A všichni rozsvěcují nová a nová světla. Dnes každý vzpomíná na svoje zemřelé.

Kateřině se líbí procházet se tou tajemnou loukou plnou plamíneků, rozzářených baněk ze skla. Je to slavnostní a tajemné. A najednou jí připadá, že dědeček Josef, kterého před rokem pochovali, je opět nablízku. Že se na ni dívá tak pěkně, jak to dokáže jen on. Chtěla by se zeptat:

„Jak se máš, dědo? Co tvoje zdraví?“

A zdá se jí, že každou chvíli zaslechne jeho milý hlas:

„Ty můj okáči, děkuji za optání. Revma mě netrápí, hlava mě nebolí, dobře je mi.“

Katka zapálí svíčku. Jednu za dědečka. Jednu za babičku. A společně se sestrou a bratrem rozžihá světla i na cizích hrobech, kde nesvítí nic.

Vosk trochu voní, a když kápne na prst, pálí. Ale to nevádí.



Básničky (ukazování na prstech)

MATLAFOUSEK

První vaří,
druhý smaží,
třetí peče a podává,
čtvrtý jídlo ochutnává.

Pátý volá: "Dej mi kousek,
dej mi kousek,
jsem mrňousek –
matla-matla-matlafousek."

PALEČEK A JEHO KAMARÁDI (využit šišku)

„Mámo, usmaž kobližky!“
„Až mi dojdeš pro šišky,
nemám už čím topit, synku,
dělej něco pro maminku!“
V lese bum, bum, bum,
šiška jako dům,
za ní druhá, po ní třetí
z vysokého smrku letí.
Paleček je dávno v lese,
sám však šišku neunes.
Jde okolo školáček
jménem Ukazováček.
Okoukne ji, pak se sehne, ale šiškou ani nehne.
Zavoláme prostředníčka:
„Prostředníčku, pomoz nám!“
Chlapečkovi zrudla líčka:
„Nadarmo se namáhám!“
Zavoláme Prsteníčka:
„Prsteníčku, tak co ty?“
Chlapečkovi zrudla líčka:
„Šiška dělá drahoty.“
Zavoláme na Malíčka:
„Pojď, Malíčku, pomoz nám!“
Malíček je chytrá hlava,
kamarádům rady dává:
„Ty jdi sem a ty jdi tam,
čekejte, až zavolám!“
Tak teď! Hej rup! Už ji nesem...“
Vracejí se domů lesem,
máma jim dá za šišku
cukrovanou kobližku.

Autor: František Hrubín

Nač má člověk smyslů pět

Nač má člověk smyslů pět?
Aby mohl poznat svět.

Hmatem pozná, co je hladké,
chuť mi poví, co je sladké.

Čich, ten vždycky vyzvoní,
když mi něco nevoní.

Zrak mi slouží ke koukání
a sluch zase k poslouchání.

Písničky:

S pohybem – **hlava, ramena, kolena, palce** (pomocí čeho vnímáme zrak, sluch, chuť, čich a hmat?)

Znamé písničky a poznat melodii (na hudební nástroj, broukání či slova nahradit nanana/lalala)

- **Skákal pes, Pec nám spadla, Holka modrooká, Běží liška k táboru, Kolo, kolo mlýnský, Travička zelená, Kočka leze dírou, Měla babka, Prší, prší,**
...

Návrhy na aktivity:

Zrak

- Barevná duha (pokus se Skittles – zalít vodou)



- Hra na zrcadlo – dítě opakuje pohyby a mimiku (poté výměna – opakujte po dítěti)
- Pan čáp ztratil čepičku (děti hledají barvy, tvary, materiály – např. najdi něco dřevěného, něco kulatého, něco žlutého, ...)
- Kimova hra
 - dáme dítěti několik (maximálně 8) předmětů, sestavíme je do řady; dítě si má jejich umístění pamatovat; pak předměty pomícháme a dítě by je mělo sestavit znovu ve stejném pořadí jako předtím
 - požádáme dítě, aby si dobře prohlédlo, co je na stole, a aby si zapamatovalo co nejvíc věcí, pak věci schováme a dítě se snaží vyjmenovat co možná nejvíce věcí, které si zapamatovalo
- Aktivita na vycházku – vyhledat přírodniny dle obrázků





Sluch

- Hra na tělo – zopakovat rytmus tleskání (tlesknout rukama, rukama do stehen/do země, ..)
- Tanec na hudbu
- Hra samá voda

Čich

- Vnímat vůni např. koření, přírody, ...
- Dechová cvičení (nádech nosem, výdech ústy)
 - Výdech - při výdechu je důležité, aby byla výdechová fáze co nejpomalejší.
 - hra na kopanou - foukáme do malých míčků
 - do peříčka, do vaty
 - foukáme na zmrzlé ruce
 - sfoukneme odkvetlou pampelišku
 - foukámé na svíčku, aby oheň plápolal
 - foukáme do bublifuku - pomalu děláme jednu velkou bublinu

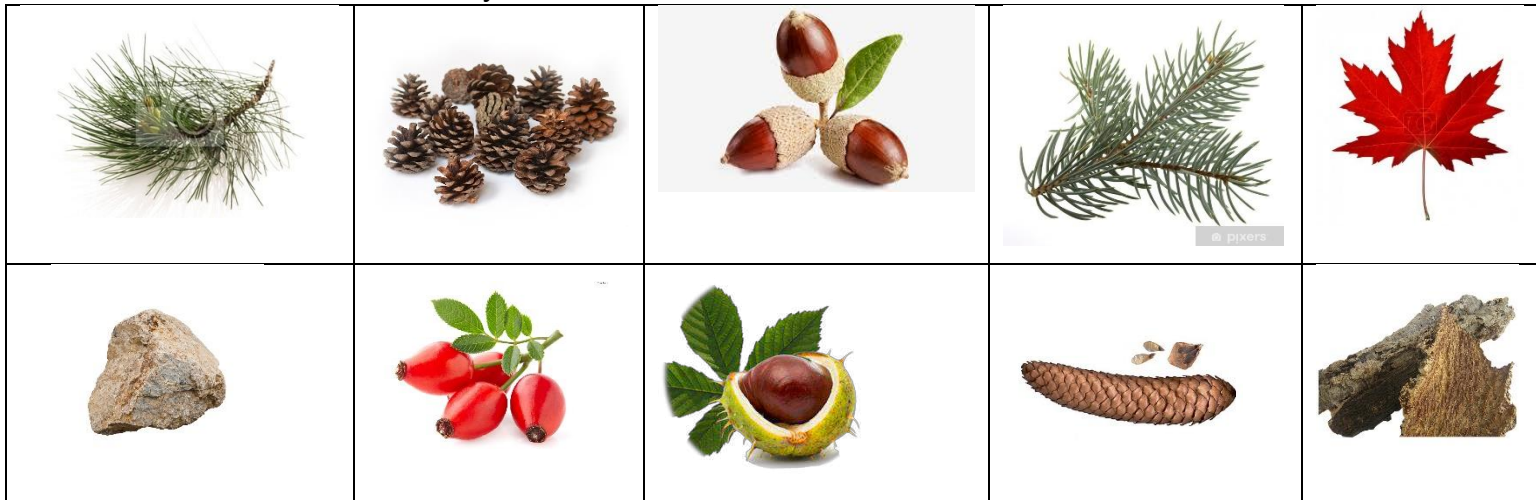
Chuť

- třídít slaná chuť, sladká chuť, kyselá chuť
 - lze použít osolenou, oslazenou vodu a vodu s citronem – dítě roztřídí
- ochutnávka ovoce se zavázanýma očima – hádáme o jaké jde
 - lze přidat i jiné potraviny a dítě poznává, zda je slané, sladké, kyselé

Hmat

- Modelování z plastelíny

- Hra s přírodninami – přírodniny v krabici a vyndávat podle pořadí na papíře
 - Můžou být i věci v domácnosti



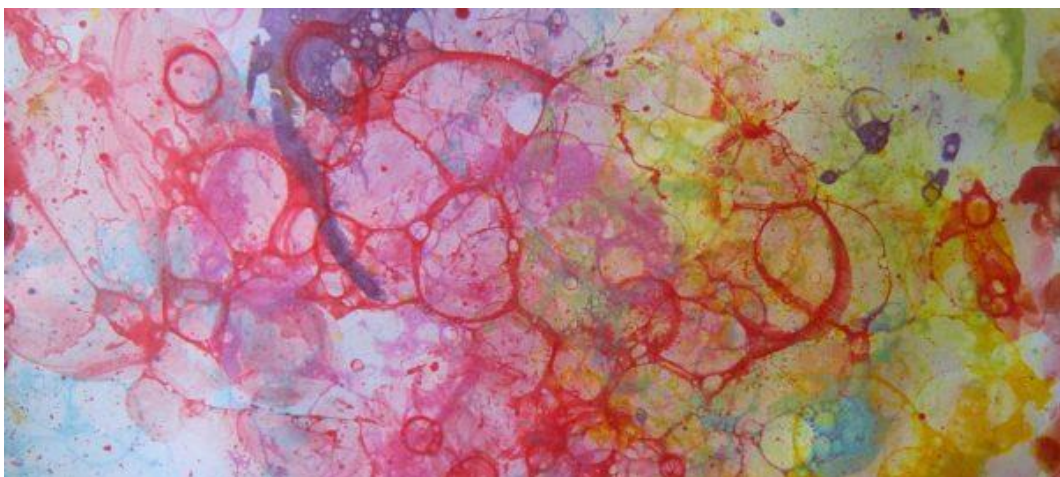
- Děti si prohlížejí svoje ruce, pozorují schopnost hýbat prsty, kroutit jimi apod.
 - **šnek** - ruka v pěst - ulita, palec - tělo šneka se vysouvá dopředu a ulita se přitáhne
 - **motýl** - spojit palce obou rukou, dlaně křídla
 - **zajíc** - pěst, ukazováček a prostředníček natáhnout - uši zajíce
 - **had** - celou paží
 - **ryba** - natažená dlaň - tělo ryby plave zleva doprava
 - **pavouk** - chůze všemi prsty po podložce
 - **dalekohled** - spojit palec s ostatními prsty (pro obě oči, pro jedno oko)
 - **chůze člověka** - ukazováčkem a prostředníčkem po podložce
 - **hlava husy** - celá paže, spojit natažené prsty s palcem

Výtvarná výchova:

- **Malba prsty**
 - temperové barvy, uzavíratelný sáček



- **Tisk mýdlových bublin** (dechové cvičení – nádech nosem/výdech ústy)
 - Jar, voda, potravinářské barvy (temperové barvy), kelímky (např. od jogurtů Pierot), brčka, čtvrtky formátu A4, ubrus, hadřík
 - Do kelímků s vodou vymáčkne cca lžíci jaru, vsypeme potravinářské/temperové barvy a důkladně promícháme. Uděláme více barevných roztoků. Děti ponoří brčko do kelímku a foukáním napění roztok tak, aby udělal nepřetékající kopeček (bublinky musí být nad okrajem kelímku). Děti vezmou papír, položí jej na bubliny (pokud ho položí až na kelímek, otiskne se i jeho kruhová hrana). Po sundání vzniknou barevné otisky bublin. Experimentujeme s barevnými kombinacemi, napěněním kelímku.
 - Děti mohou na jiný papír nakreslit fixou sebe, vystříhnout a nalepit na hotový a uschlý podklad.

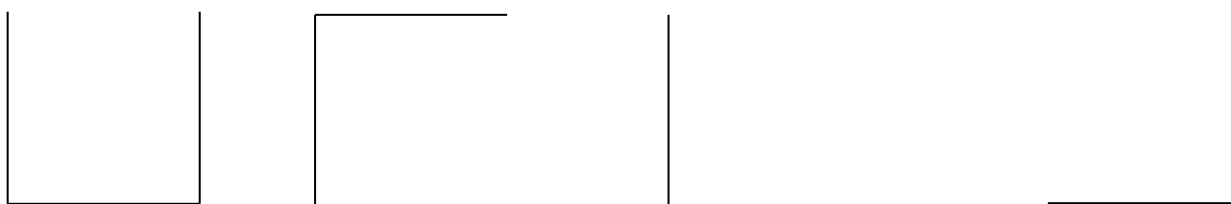
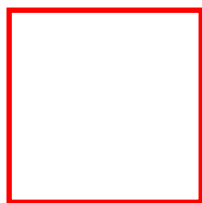
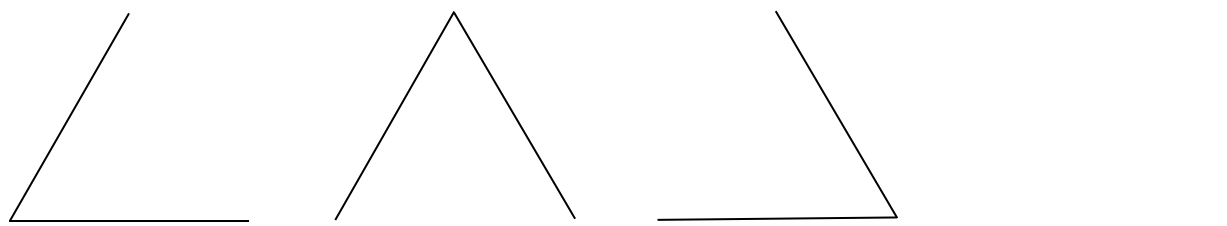
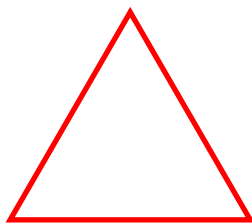
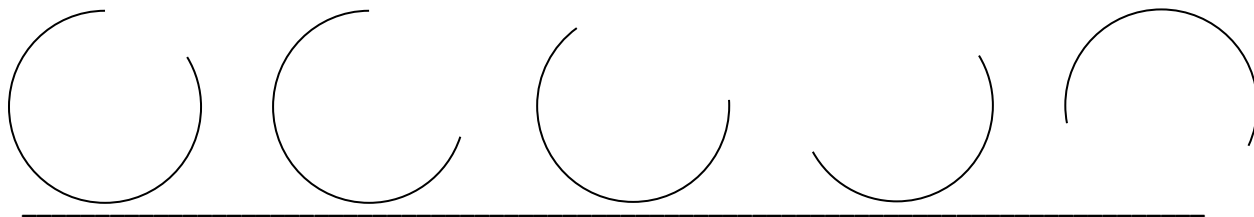
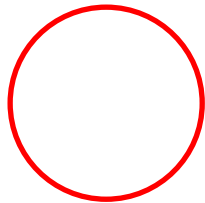


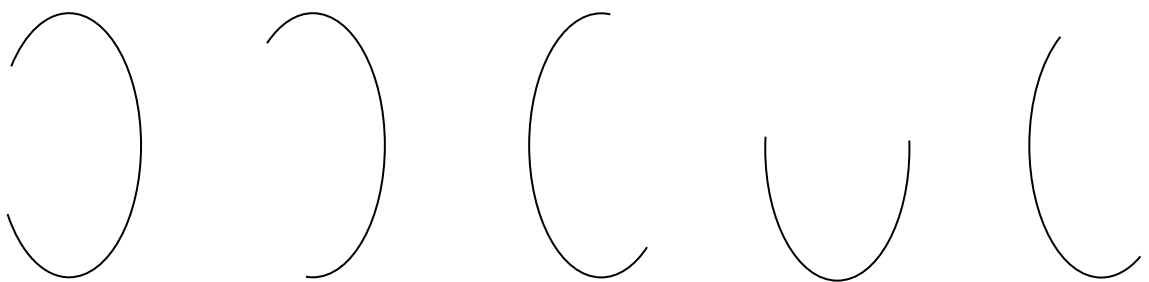
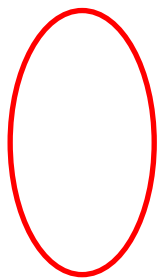
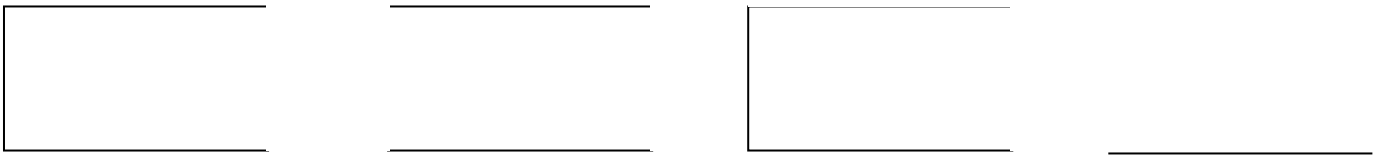
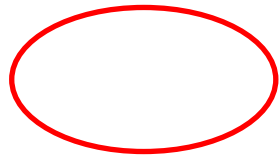
- Kresba prsty do mouky
 - Dle fantazie, dle předlohy, písmenka, tvary, podpis



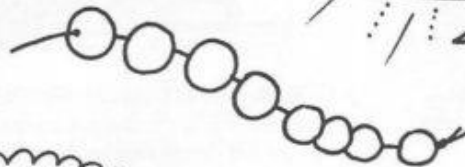
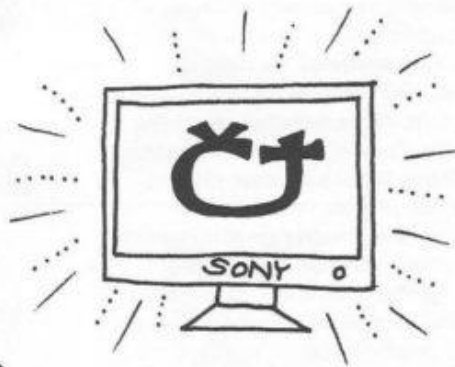
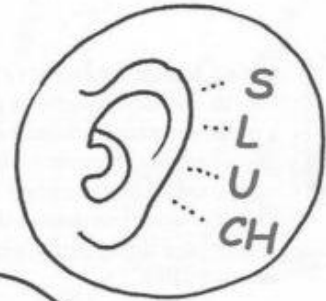
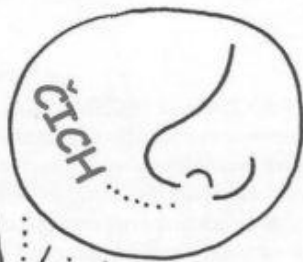
Dokreslujeme podle předlohy

Pozorně si prohlédni předlohu (červený obrázek) a několikrát ji obtáhni pastelkou. Podaří se ti dokreslit nedokončené obrázky podle předlohy?

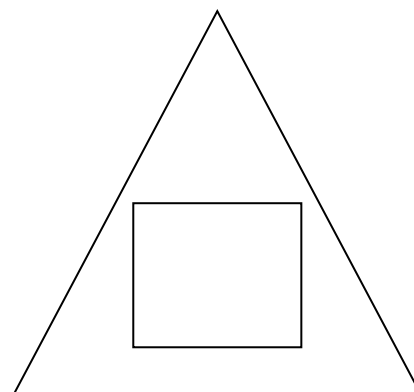
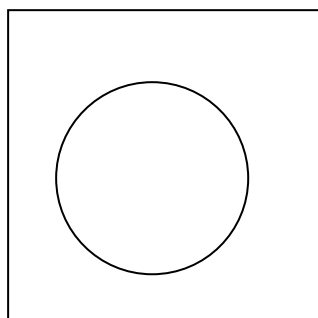
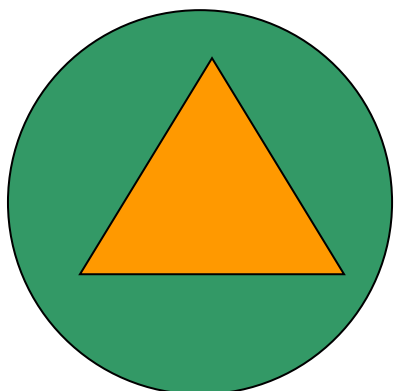
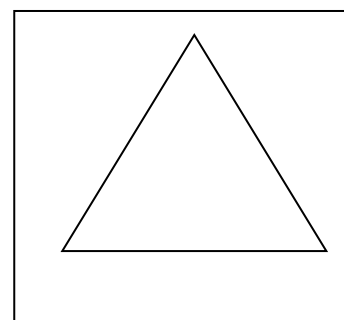
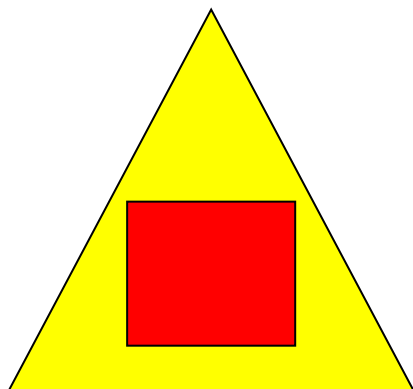
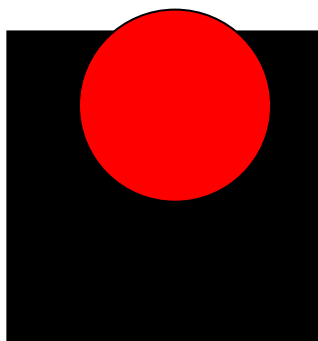
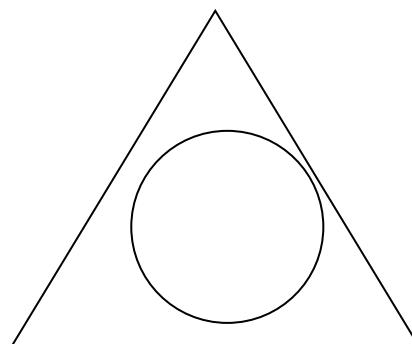
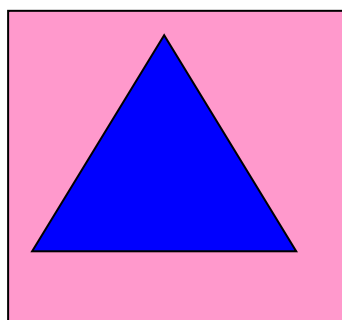
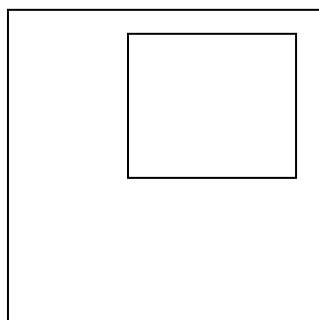
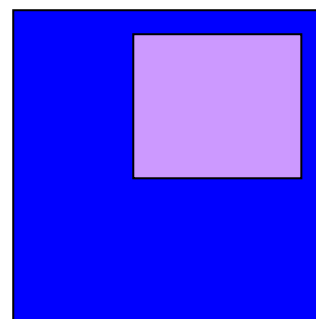
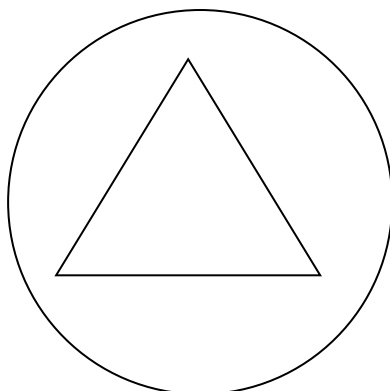
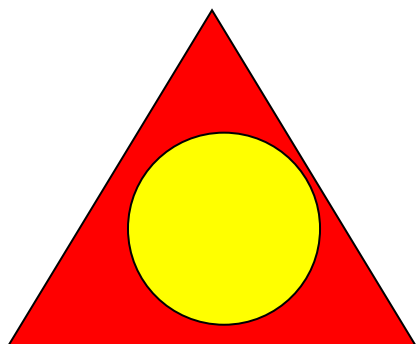




SPOJ JEDNOTLIVÉ VĚCI SE SMYSLEM,
KTERÝM SE O NICH MŮŽEŠ NĚCO DOZVĚDĚT...

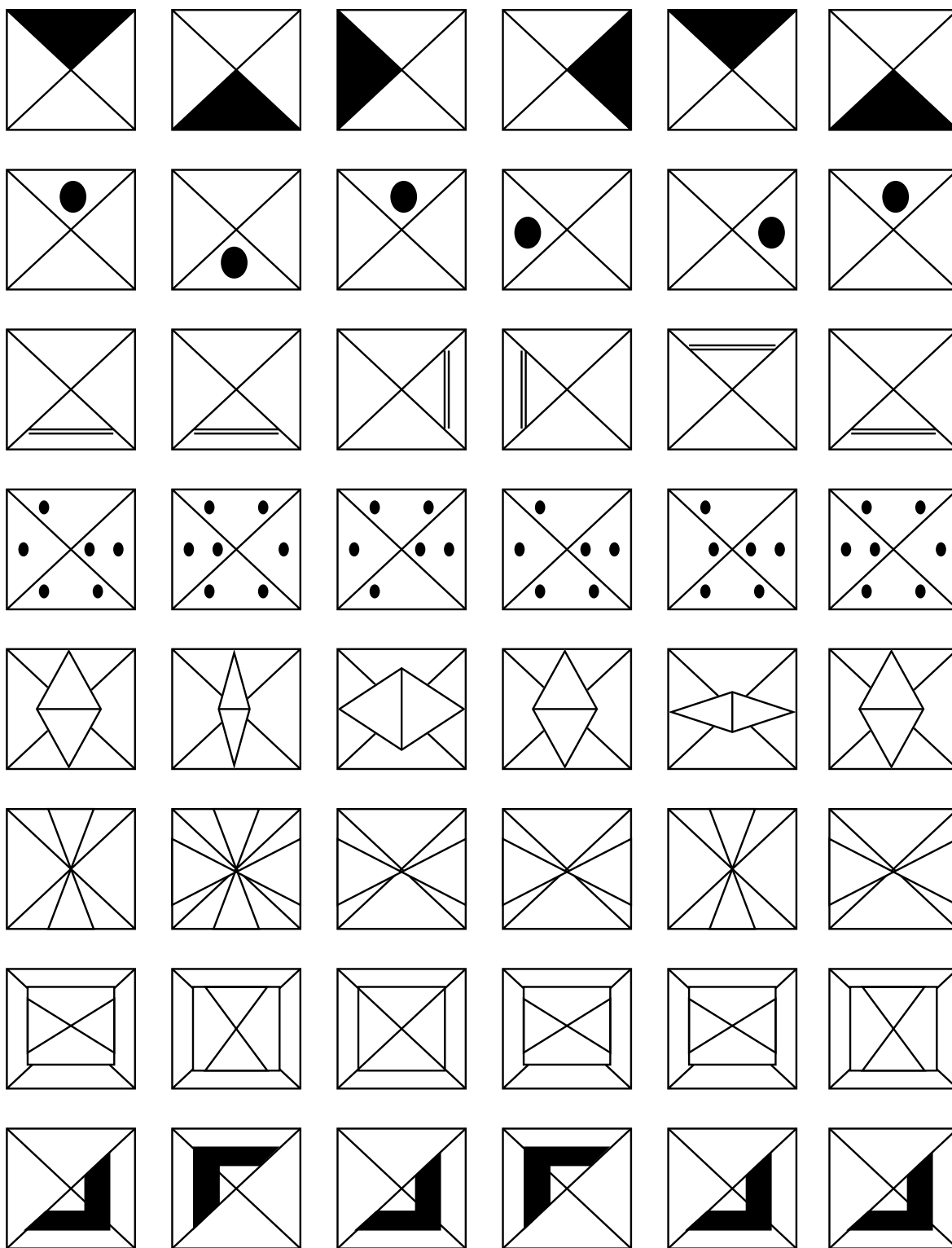


Najdi stejné obrázky a vybarvi je podle předlohy.



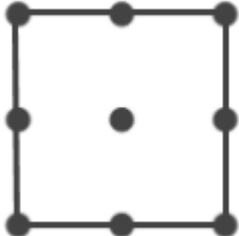



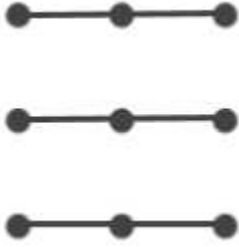

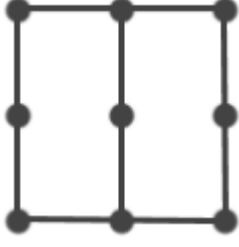

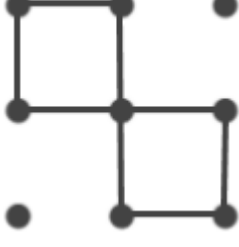

STEJNÉ TVARY

Najdi všechny tvary, které jsou stejné jako první tvar v řádku.



Pracovní listy *maminkám.cz*

Překresli správný tvar.



Rozvíječky - pracovní listy

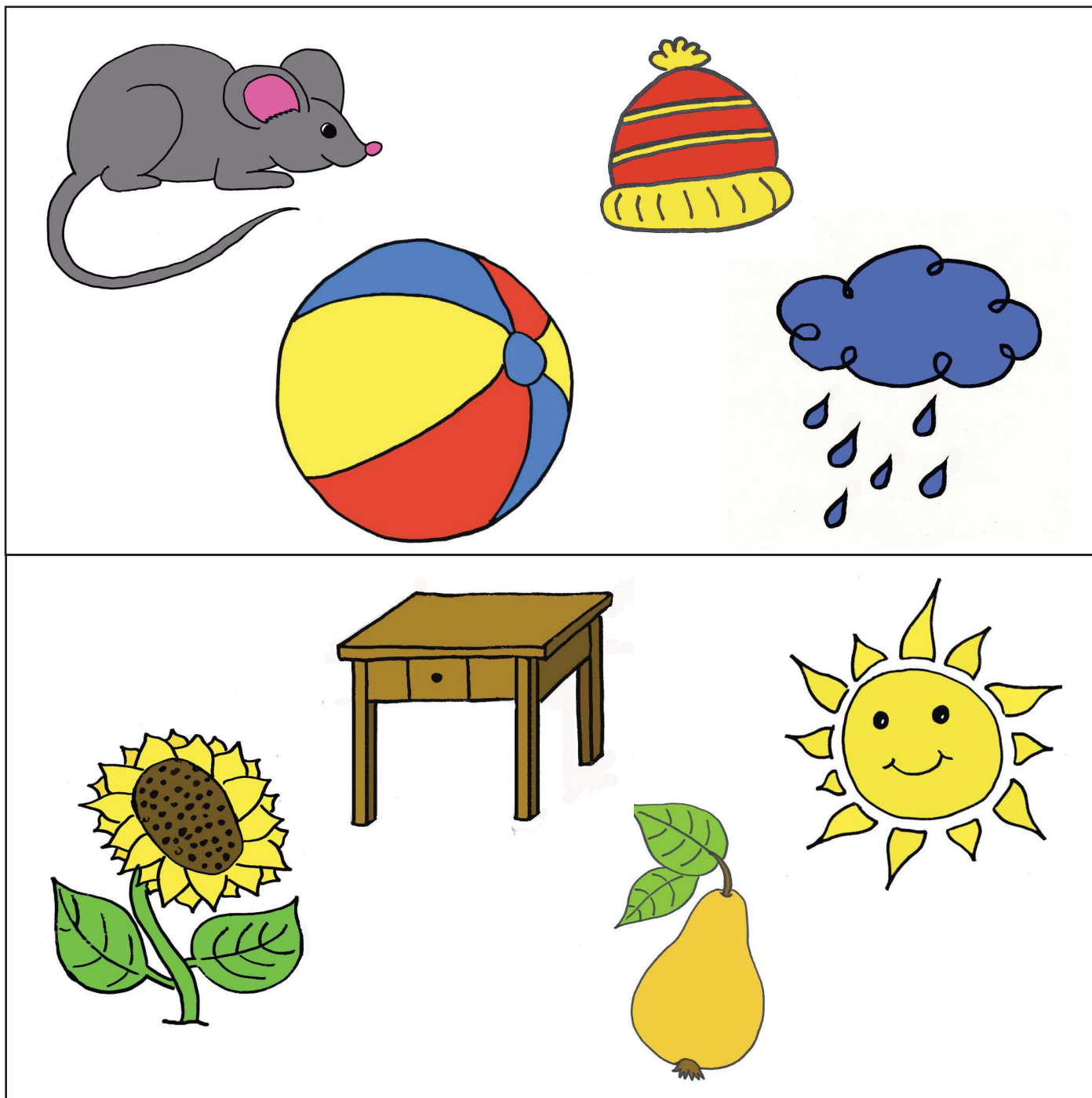
Sluchové rozlišování

Hlásky

? *Poznáš slova, která začínají stejnou hláskou?*

• *Až je najdeš, řekni si je nahlas a zakroužkuj obrázky oblíbenou barvou.*

! *Pro rodiče: Vyzkoušejte s dětmi někdy „slovní fotbal“.*



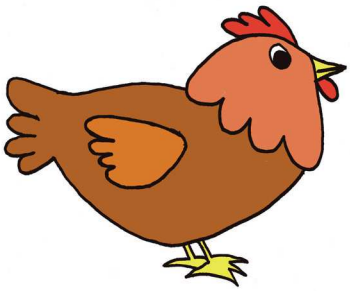
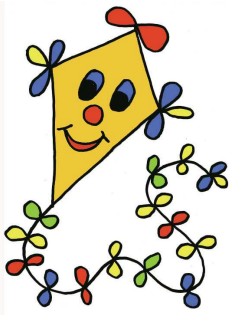
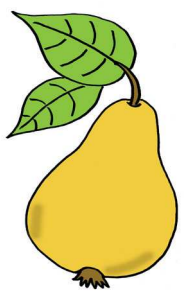
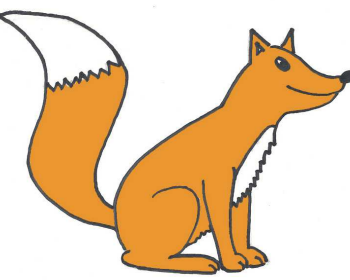



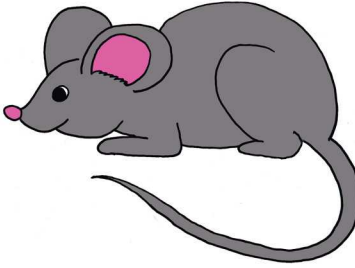

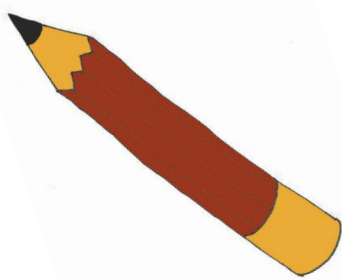
Rozvíječky - pracovní listy

Sluchové rozlišování

Rýmy

- Najdi dvojice slov, které se rýmují.
- Spoj rýmy čarou a řekni je nahlas.
- ! Vymysli další dvojice, které se rýmují.

SLEPICE 
DRAK 
HRUŠKA 
LIŠKA 

MRAK 
MYŠKA 
ČEPICE 
TUŽKA 

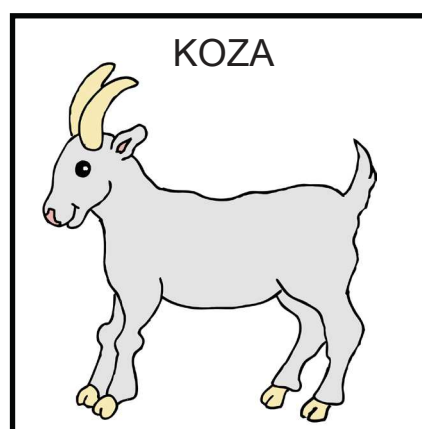
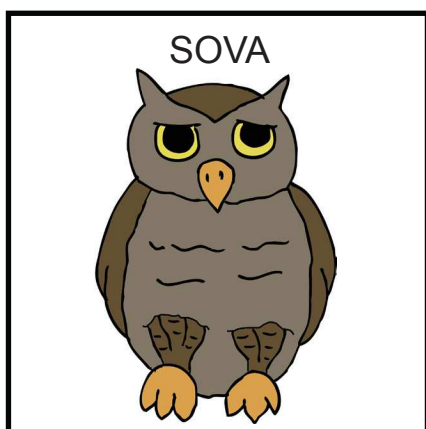
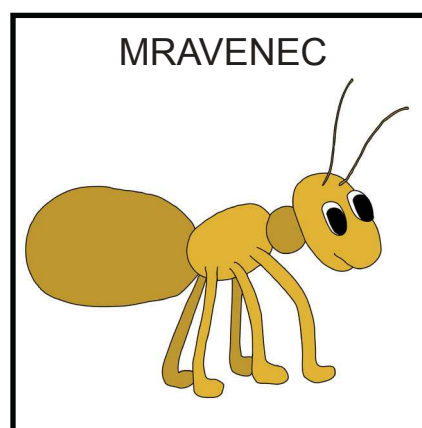
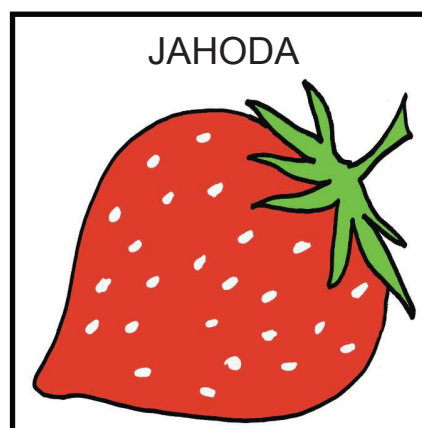
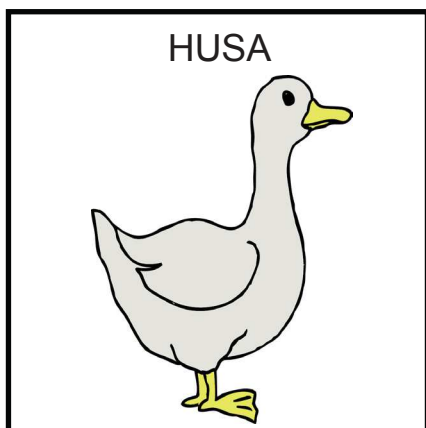


Rozvíječky - pracovní listy

Sluchové rozlišování

Vytleskávačky

- Vytleskej slova na slabiky.
- Nakresli u každého slova tolik čárek, kolik slabik slovo má.
- ? Najdi a zakroužkuj, na kterém z obrázků je zelenina.





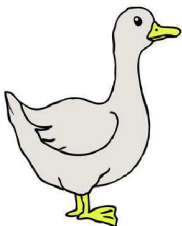
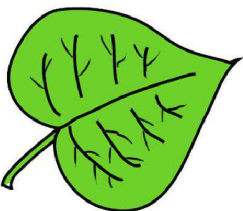
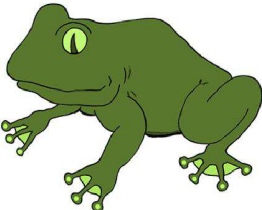
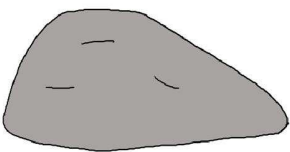
SLUCH



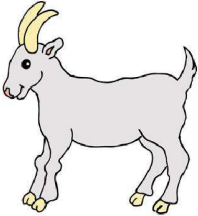

Vytleskávačky


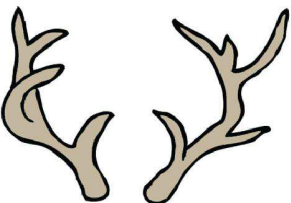
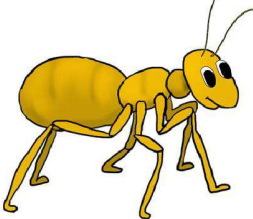


- **Cíl:** Dítě vytleskává slabiky (rytmizace slov)
- **Pro školu:** Vnímání správného rytmu slov, vnímání kratších úseků řeči.
- **Instrukce:** Vytleskej slovo po slabikách. Nakresli pod obrázek tolik čárek, kolik každé slovo má slabik.



HUSA 	LIST 	ŽÁBA 	KÁMEN 

KOŠ 	SOVA 	KOZA 	HOUBA 

JEŽEK 	PAROHY 	MRAVENEC 	SLUNEČNICE 